

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

**МКУ "Отдел образования" исполнительного комитета Мамадышского
муниципального района Республики Татарстан**

МБОУ Зюринская СОШ

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО Хаффазова М.Т. Протокол №1 от «21» августа 2023 г.	 ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП Сертификат: 4512DC008FB08595477CACB1E5E4D145 Владелец: Кузнецов Владимир Николаевич Действителен с 02.10.2023 до 02.01.2025	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ "Зюринская СОШ" Кузнецов В.Н. Приказ №47 от «25» августа 2023 г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Теория и практика написания сочинений»

для обучающихся 11 класса

Село Зюри 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по элективному курсу «Теория и практика написания сочинений» на базовом уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., рег. номер — 24480), с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА НАПИСАНИЯ СОЧИНЕНИЙ»

Программа элективного курса «Теория и практика написания сочинений» рассчитана на обучающихся 11 классов. Актуальность выбранного направления определяется ведущей ролью коммуникативных компетенций, ведь в нашей жизни постоянно возникают речевые ситуации различных характеров, и неумение владеть ими и анализировать их может привести к возникновению трудностей восприятия нашей речи в полной мере. Следовательно, нужно более глубокое познание форм и методов анализа как чужой речи (на основе художественных произведений), так и собственной (на основе свойств и взаимоотношений людей и вещей).

Вся работа направлена на получение качественных знаний, умений и навыков по написанию сочинения разных жанров. Сочинения по литературе и по русскому языку основываются на достижениях лингвистической науки и призвано обучить умелой, искусной речи, вызвать интерес к изучению литературы, научить думать и анализировать самостоятельно. Подготовка к написанию итогового выпускного сочинения по литературе и к 27 заданию в ЕГЭ по русскому языку сопутствуют анализу и восприятию текстов разной жанровой принадлежности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА НАПИСАНИЯ СОЧИНЕНИЙ»

Изучение элективного курса «Теория и практика написания сочинений» направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе

расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА НАПИСАНИЯ СОЧИНЕНИЙ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение элективного курса «Теория и практика написания сочинений» в 11 классе среднего общего образования в учебном плане отводится 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение.

Вводное занятие. Новые требования к части С.

Текст.

Текст. Связь предложений в тексте.

Стили текста: публицистический стиль.

Стили текста: художественный стиль.

Типы текста.

Тема и основная мысль текста.

Тема и микротемы. (Деление текста на абзацы)

Тема и микротемы. Как правильно понять исходный текст

Расшифровка» информации текста

Сочинение.

Роль вступления в сочинении-рассуждении.

Роль заключения в сочинении-рассуждении.

Формулировка основной проблемы исходного текста.

Комментируем основную проблему текста.

Написание комментария к данному тексту.

Позиция автора и способы ее выражения.

Общие средства выразительности.

Специальные средства.

Языковой анализ текста как способ определения авторской позиции.

Композиция сочинения – рассуждения (логические приемы мышления).

Типы аргументации в изложении собственной позиции.

Экспертная оценка сочинения.

Написание рецензии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА НАПИСАНИЯ СОЧИНЕНИЙ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения обучающимися программы по элективному курсу «Теория и практика написания сочинений» на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения элективного курса «Теория и практика написания сочинений» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по элективному курсу «Теория и практика написания сочинений» у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и

адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения элективного курса «Теория и практика написания сочинений» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов ;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения элективного курса «Теория и практика написания сочинений», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,

техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по элективному курсу.

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Введение					
1.1	Вводное занятие. Новые требования к части С.	1	0	0	
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Текст					
2.1	Текст. Связь предложений в тексте	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.2	Связь предложений в тексте. Практикум.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.3	Стили текста: публицистический стиль.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.4	Стили текста: художественный стиль	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.5	Типы текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.6	Типы текста. Практикум	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.7	Тема и микротемы. (Деление текста на абзацы)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.8	Тема и микротемы. Как правильно понять исходный текст	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.9	«Расшифровка» информации текста	1	0	0	
2.10	Расшифровка» информации текста. Практикум.	1	0	0	
Итого по разделу		10			

Раздел 3 . Сочинение					
3.1	Роль вступления в сочинении-рассуждении	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.2	Роль вступления в сочинении-рассуждении (закрепление)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.3	Роль заключения в сочинении-рассуждении	1	0	0	
3.4	Роль заключения в сочинении-рассуждении (закрепление)	1	0	0	
3.5	Формулировка основной проблемы исходного текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.6	Формулировка основной проблемы исходного текста (закрепление)	1	0	0	
3.7	Комментируем основную проблему текста	1	0	0	
3.8	Комментируем основную проблему текста (закрепление)	1	0	0	
3.9	Урок-практикум. Написание комментария к данному тексту.	1	0	0	
3.10	Позиция автора и способы ее выражения	1	0	0	
3.11	Позиция автора и способы ее выражения (закрепление)	1	0	0	
3.12	Общие средства выразительности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.13	Специальные средства выразительности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.14	Языковой анализ текста как способ определения авторской позиции	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.15	Языковой анализ текста как способ определения авторской позиции	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.16	Композиция сочинения – рассуждения (логические приемы мышления)	1	0	0	
3.17	Типы аргументации в изложении собственной позиции	1	0	0	

3.18	Экспертная оценка сочинения	1	0	0	
3.19	Написание рецензии	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.20	Написание сочинения-рассуждения	1	0	0	
3.21	Написание сочинения-рассуждения	1	0	0	
3.22	Итоговой урок	1	0	0	
3.23	Резерв	1	0	0	
Итого по разделу		2 3			
Итоговый контроль		0	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводное занятие. Новые требования к части С.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2	Текст. Связь предложений в тексте.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b
3	Связь предложений в тексте. Практикум.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4	Стили текста: публицистический стиль.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
5	Стили текста: художественный стиль	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
6	Типы текста	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7	Типы текста. Практикум.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
8	Тема и основная мысль текста.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
9	Тема и микротемы. (Деление текста на абзацы).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
.	Тема и микротемы. Как правильно понять исходный текст.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
11	Расшифровка» информации текста.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
12	Расшифровка» информации текста.	1	0	0		Библиотека ЦОК

	Практикум.					https://m.edsoo.ru/7f41bacc
13	Роль вступления в сочинении-рассуждении.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
14	Роль вступления в сочинении-рассуждении (закрепление).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
15	Роль заключения в сочинении-рассуждении .	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
16	Роль заключения в сочинении-рассуждении (закрепление).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b
17	Формулировка основной проблемы исходного текста	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
18	Формулировка основной проблемы исходного текста (закрепление)	1	0	0		
19	Комментируем основную проблему текста	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
20	Комментируем основную проблему текста (закрепление)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
21	Урок-практикум. Написание комментария к данному тексту	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
22	Позиция автора и способы ее выражения	1	0	0		
23	Позиция автора и способы ее выражения (закрепление)	1	0	0		
24	Общие средства выразительности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
25	Специальные средства выразительности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
26	Языковой анализ текста как способ определения авторской позиции	1	0	0		
27	Языковой анализ текста как способ	1	0	0		

	определения авторской позиции (закрепление)					
28	Композиция сочинения – рассуждения (логические приемы мышления)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
29	Типы аргументации в изложении собственной позиции	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
30	Экспертная оценка сочинения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
31	Написание рецензии	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
32	Написание сочинения-рассуждения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
33	Итоговой урок	1	0	0		
34	Резерв	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Русский язык (в 2 частях), 10-11 класс/ Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»

Русский язык. 10-11 классы.Бабайцева В.В. Общество с ограниченной ответственностью "Дрофа". Издательство "Просвещение".

ЕГЭ. Русский язык под редакцией Р.А.Дощенко. И.П.Цыбулько.

Издательство «Национальное образование».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Описание

Гольцова Н.Г. "Методическое пособие к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В.

Шамшина, М.А. Мищериной "Русский язык".10-11 классы. Базовый уровень. ФГОС"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ


ИНТЕРНЕТ

<http://www.gramota.ru> , http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html

Лист согласования к документу № 63 от 15.05.2024
Инициатор согласования: Кузнецов В.Н. Директор
Согласование инициировано: 15.05.2024 11:33

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Кузнецов В.Н.		 Подписано 15.05.2024 - 11:33	-